

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮРЮЗАНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЮТТ»
_____ Е.А. Заец
« ____ » _____ 2026 г.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности
15.02.09 Аддитивные технологии

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитательной работы	4
1.3. Общие компетенции	4
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1 Особенности реализации воспитательного процесса	8
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1. Кадровое обеспечение	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	21
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	21
3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	22
3.5. Анализ воспитательной деятельности	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «ЮТТ» (далее — Техникум) является неотъемлемой частью образовательного процесса по специальности *15.02.09>Addитивные технологии*. Она планируется и реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками воспитательных отношений являются педагогические работники Техникума, обучающиеся, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности *15.02.09>Addитивные технологии* реализуется на базе среднего общего образования, что определяет структуру рабочей программы воспитания, разработанной на основе требований ФГОС СПО.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, раскрывающие основные направления воспитательной деятельности в техникуме.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст.2 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»).

Целью программы воспитания является:

Личностное развитие: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, развитие их творческого потенциала и трудолюбия.

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку.

Духовно-нравственное воспитание: приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, формирование уважения к старшему поколению, человеку труда, культурному наследию и традициям народов России.

Формирование ответственности: воспитание ответственного отношения к труду и его результатам, бережного отношения к природе и окружающей среде

Задачи программы воспитания:

1. Развитие личности обучающегося, формирование его трудолюбия, ответственного отношения к труду, создание условий для его успешной социализации и самоопределения.

2. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку.

3. Приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, воспитание уважения к старшему поколению, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

4. Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде, воспитание экологической культуры.

5. Развитие культуры межличностных отношений, основанной на взаимном уважении и принятых в обществе нормах поведения.
6. Освоение общих компетенций выпускника в соответствии с ФГОС СПО.

1.2 Направления воспитательной работы

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

1) гражданское воспитание способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетическое воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудовое воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологическое воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Общие компетенции

Общие компетенции (ОК) выпускника формируются на всех этапах освоения образовательной программы: в рамках дисциплин (модулей), междисциплинарных курсов и практик. Для обеспечения целостности данного процесса разрабатывается матрица компетенций, которая становится основой для формирования содержания рабочих программ

дисциплин/модулей, рабочей программы воспитания обучающихся, а также календарного плана воспитательной работы. Таким образом, матрица компетенций выступает как модель выпускника, рассматриваемая через призму воспитательного процесса.

Выпускник, освоивший образовательную программу среднего профессионального цикла, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитательная деятельность в Техникуме осуществляется в преемственности мероприятий, направленных на формирование личностных результатов обучения (целевые ориентиры) и общих компетенций (ОК) (таблица 1).

Таблица 1 – Формирование целевых ориентиров воспитательной работы и общих компетенций выпускника

Целевые ориентиры воспитательной работы	Общие компетенции
Гражданское воспитание	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Патриотическое воспитание	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Духовно-нравственное воспитание	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Эстетическое воспитание	ОК 05, ОК 06
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	ОК 08
Трудовое воспитание	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Экологическое воспитание	ОК 07
Ценности научного познания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности реализации воспитательного процесса в Техникуме

Особенности местоположения и социокультурное окружение, включённость в историко-культурный контекст территории

Юрюзанский технологический техникум расположен в городе Юрюзань Катав-Ивановского района Челябинской области, в живописной местности на берегу реки Юрюзань. Город был основан в 1758 году в связи со строительством чугуноплавильного и железоделательного завода купцами И. Твердышевым и И. Мясниковым. Название «Юрюзань» в переводе с башкирского означает «большая река».

На протяжении почти двух с половиной веков судьба города и его жителей была неразрывно связана с металлургическим производством. С конца 1990-х годов градообразующее предприятие прекратило своё существование, что привело к значительным социально-экономическим изменениям на территории.

Несмотря на экономические трудности, город обладает богатым культурно-историческим наследием. Техникум активно интегрирован в этот контекст. На территории города расположены Юрюзанский краеведческий музей, Обелиск Победы (установлен в 1975 году в память о жителях, погибших в годы Великой Отечественной войны), Храм во имя

Пантелеймона Целителя (2003 г.), а также храм Рождества Христова (1897–1904 гг.), являющийся памятником архитектуры. На базе этих учреждений и памятных мест проводятся экскурсии, уроки мужества и исторические часы для студентов, что позволяет с первого курса приобщать их к истории родного края и формировать уважение к подвигу предков.

Техникум поддерживает тесные социальные и культурные связи. Основными партнёрами в организации воспитательной работы и досуга студентов являются Управление культуры, спорта и молодёжной политики (МКУ «СКС»), Дворец культуры, Дом детского творчества, а также Совет ветеранов г. Юрюзань и городской краеведческий музей. Это сотрудничество позволяет студентам участвовать в городских праздниках, спортивных соревнованиях и социально значимых акциях, формируя их активную гражданскую позицию.

Важнейшим социальным партнёром техникума в подготовке специалистов для реального сектора экономики является приборостроительный завод имени Володина – современное высокотехнологичное предприятие, специализирующееся на разработке и производстве сложных приборов и систем для различных отраслей промышленности. Наличие такого партнёра позволяет техникуму выстраивать воспитательную работу в тесной связи с производственными реалиями, формируя у студентов не только профессиональные, но и гражданско-патриотические качества, ориентированные на укрепление оборонно-промышленного комплекса страны.

Общая информация о техникуме

Юрюзанский технологический техникум, одно из старейших профессиональных учебных заведений Челябинской области, ведет свою историю с сентября 1930 года, когда на базе Юрюзанского подковного завода была открыта школа фабрично-заводского ученичества (ФЗУ), готовившая токарей, слесарей и кузнецов.

За годы своего существования учебное заведение неоднократно меняло статус и название, пройдя путь от школы ФЗУ до современного техникума, но неизменно оставаясь кузницей квалифицированных кадров для промышленности Южного Урала. Знаковым событием в истории учреждения стал 1972 год, когда для него был построен новый современный учебный городок.

В 2011 году училище было преобразовано в учебное заведение по подготовке специалистов среднего звена, получив статус техникума. Сегодня техникум, сохраняя и приумножая лучшие традиции отечественной профтехшколы, продолжает готовить востребованных специалистов, следуя девизу: «Соответствовать времени!».

Сохраняя и приумножая лучшие традиции отечественной профтехшколы, педагогический коллектив техникума рассматривает воспитательную деятельность не как сопутствующий элемент, а как неотъемлемую и приоритетную составляющую качественной подготовки конкурентоспособных специалистов. Современный рынок труда требует не просто профессионала, владеющего набором компетенций, — востребована личность нравственно зрелая, социально ответственная и граждански активная. Именно такой подход заложен в основу рабочей программы воспитания ЮТТ.

Общая характеристика обучающихся

География набора студентов традиционно охватывает как сам город Юрюзань, так и близлежащие населённые пункты: Катав-Ивановск, Сим, Трёхгорный, а также соседние регионы, включая Республику Башкортостан. Это накладывает на воспитательную работу особые задачи, связанные с адаптацией иногородних студентов, проживающих в общежитии.

Социальный состав семей, из которых поступают студенты, неоднороден. Наряду с полными и социально благополучными семьями, значительную часть контингента составляют дети из многодетных, малообеспеченных и неполных семей, а также дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Социально-экономическое положение города накладывает отпечаток на состав обучающихся: многие студенты являются первыми в своей

семье, получающими среднее профессиональное образование, и рассчитывают на трудоустройство по окончании техникума.

Ориентация на возможность трудоустройства на приборостроительном заводе имени Володина является мощным стимулом для личностного и профессионального развития студентов, формирует у них целеустремлённость и ответственное отношение к учёбе.

Основные направления воспитательной работы

Из стен техникума должен выходить выпускник, которого по праву можно назвать образованным в высоком смысле этого слова: не просто обученным ремеслу, но и воспитанным, обладающим внутренней культурой, системой ценностей и уважением к закону. Как справедливо отмечал классик педагогики, «образование без воспитания — это меч в руках сумасшедшего». Отсутствие целенаправленного воспитательного вектора нивелирует глубину профессиональных знаний, делая их потенциально опасными для общества.

В условиях стремительного развития цифровых производств особое значение приобретает формирование у будущих техников-технологов по *специальности 15.02.09 Аддитивные технологии* инженерного мышления, ответственного отношения к труду и понимания социальной значимости своей профессии. Техникум, опираясь на партнёрские отношения с приборостроительным заводом имени Володина, реализует следующие формы работы:

- экскурсии на производственные участки завода с демонстрацией современных технологических процессов (в том числе аддитивных установок);
- мастер-классы от ведущих инженеров и технологов предприятия по применению САПР, 3D-моделированию и постобработке изделий;
- участие студентов в реальных производственных проектах (в рамках практической подготовки) с последующим публичным представлением результатов;
- встречи с ветеранами и передовиками производства, направленные на передачу трудовых традиций и воспитание уважения к рабочей профессии.

В связи с этим определяющим для педагогического коллектива техникума является повышение значимости воспитания как стратегического ресурса. Наша цель — создание условий для:

- сохранения и укрепления физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса;
- гармоничного, многогранного развития личности обучающегося;
- повышения профессионального уровня специалистов через призму этики и ответственности;
- реализации творческой, интеллектуальной и гражданской активности молодежи;
- формирования готовности к служению Отечеству и защите его национальных интересов.

Эффективность воспитательной системы техникума подтверждается активным включением студентов и педагогического коллектива в событийную повестку различных уровней. Обучающиеся и преподаватели техникума являются постоянными участниками городских, районных, региональных, областных и всероссийских мероприятий, что способствует формированию у молодежи активной гражданской позиции, развитию социальных компетенций и профессионально-ориентированных навыков.

Особого внимания заслуживает участие в знаковых проектах, ставших традиционными для техникума:

- районное профориентационное мероприятие «Ярмарка профессий» (позиционирование техникума и популяризация рабочих специальностей);
- благотворительный проект-акция «Чудеса под Новый год» (развитие эмпатии, милосердия и социальной ответственности);

- народно-патриотические и досуговые мероприятия (включая празднование Масленицы ЮГРЭС и другие корпоративно-студенческие инициативы).

Значимым компонентом воспитательной программы является системная деятельность, направленная на предупреждение деструктивных проявлений и формирование законопослушного, здоровьесориентированного поведения.

В техникуме на регулярной основе реализуются:

- План мероприятий по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в ЮТТ (формирование антитеррористического сознания, нетерпимости к радикальным течениям);

- Программа профилактики наркоупотребления и наркораспространения в ЮТТ (формирование устойчивого негативного отношения к психоактивным веществам);

- Программа социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (психолого-педагогическое сопровождение, помощь в адаптации и ресоциализации).

Важнейшим направлением воспитательной работы является профилактическая деятельность с участием обучающихся, их родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения асоциальных проявлений. Данная работа нацелена на:

- повышение правовой грамотности всех участников образовательных отношений;
- формирование законопослушного поведения как нормы повседневной жизни;
- повышение мотивации к обучению через создание поддерживающей воспитательной среды.

С этой целью в техникуме систематически проводятся лекции, беседы, тематические встречи и родительские собрания. К их организации привлекаются как педагогические работники техникума, так и внешние эксперты — представители профильных организаций города и района (органы внутренних дел, системы здравоохранения, комиссии по делам несовершеннолетних, социальные службы). Такой подход позволяет обеспечить комплексность воздействия и профессиональную глубину профилактического контента.

Патриотическое воспитание студентов техникума строится не только на историко-краеведческом материале, но и на примере современного промышленного производства. Взаимодействие с приборостроительным заводом имени Володи́на, выпускающего продукцию для оборонной и гражданской промышленности, позволяет студентам осознать личную причастность к укреплению технологического суверенитета страны, воспитывает гордость за свою профессию и готовность служить Отечеству трудом.

Организация воспитательного процесса в техникуме осуществляется на принципах системности, межведомственного взаимодействия и распределенной ответственности. Непосредственное руководство воспитательной деятельностью возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, который координирует работу всех субъектов воспитания.

В тесном взаимодействии с ним функционируют советники директора по воспитательной работе, осуществляющие оперативное руководство Штабом воспитательной работы. Данная структура обеспечивает единство подходов, планирование и контроль реализации воспитательных мероприятий.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся реализуется через деятельность профильной службы, в состав которой входят:

- педагог-психолог (психологическая поддержка, коррекция, профилактика);
- социальный педагог (социальная защита, работа с семьей, профилактика правонарушений);
- классные руководители (кураторы) (непосредственная воспитательная работа в учебных группах).

Приоритетным направлением воспитательной работы является максимальный охват студентов различными формами внеучебной деятельности, включая освоение дополнительных общеразвивающих программ. Занятия проводятся в соответствии с

утвержденным расписанием, что позволяет выстроить для обучающихся режим развития вне основной учебной нагрузки.

В техникуме ведется системный учет занятости студентов во внеучебное время с использованием информационных ресурсов. Ведение документации и мониторинг реализуются в модуле «Сетевой город. Образование» — в подсистеме организации дополнительного образования ГИС «Образование в Челябинской области» (официальный портал: <https://ndo.edu-74.ru>).

Деятельность студенческих объединений и социально значимые проекты в Техникуме

1. Первичное отделение «Движения Первых»

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации и Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» на базе техникума с 03.02.2023 года успешно функционирует Первичное отделение «Движение Первых».

Цель деятельности: содействие определению жизненных планов обучающихся через обеспечение личностного роста, социального и профессионального самоопределения, а также организацию содержательного досуга.

На текущий момент в составе отделения состоят 292 студента техникума. Деятельность ведется по 12 программным направлениям:

1. Образование и знания — «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии — «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело — «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство — «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество — «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память — «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт — «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни — «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации — «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения — «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы — «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия — «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

В рамках перечисленных направлений ведется планомерная работа по развитию творческого потенциала, духовно-нравственному воспитанию, социализации, профессиональной ориентации и формированию экологической культуры. Активисты осуществляют фотосопровождение мероприятий, а также информируют студентов о предстоящих конкурсах, фестивалях и акциях.

2. Спортивный клуб «ПУЛЬС»

Создан в ЮТТ 02.05.2023 года. Руководитель клуба — преподаватель физической культуры Шабанова Ю.М.

Основные направления развития спортивных секций:

- настольный теннис;
- волейбол;
- мини-лапта и народные игры;
- адаптивный спорт (для студентов подготовительной группы здоровья).

В состав спортклуба входят более 80 спортсменов. К организации и проведению соревнований активно привлекаются волонтеры из числа студентов и активисты Медиациентра «Объектив».

Ключевые мероприятия с участием спортсменов клуба:

- Летний фестиваль ГТО;
- Передвижной фестиваль «Челябинская область – большая семья»;

- Спортивные соревнования по многоборью «Осенняя спартакиада» среди студентов ЮТТ;
- Проведение мастер-класса по игре в лапту (ДК г. Юрюзаны);
- XXIX Спартакиада призывной и допризывной молодежи на приз Героя Советского Союза В.А. Фигичева;
- Спартакиада призывной и допризывной молодежи на приз Героя Советского Союза Кукарина и другие.

3. Медиацентр «Объектив»

Создан в январе 2024 года как образовательный проект, направленный на развитие медиаобразования и медиаграмотности среди школьников и студентов. Проект включает мастер-классы, лекции, тренинги и практические занятия, которые помогают участникам критически оценивать информацию, создавать качественный контент и эффективно использовать современные технологии.

Результаты работы:

- ежемесячное освещение занятий «Разговоры о важном»;
- выпуск видеороликов «Новости ЮТТ»;
- создание тематических видеосюжетов;
- информационное сопровождение мероприятий в рамках ФП «Профессионалитет».

4. Волонтерский центр ЮТТ

Действует на базе техникума с 2022 года. При активном участии студентов и преподавателей на постоянной основе организовано:

- отправление гуманитарных посылок;
- изготовление стелек и окопных свечей для военнослужащих — участников СВО.

Данная деятельность способствует сохранению памяти о подвиге предков, формированию уважения к защитникам Отечества, укреплению духовно-нравственных ценностей и гражданского патриотизма, а также передаче исторической памяти будущим поколениям.

5. Военно-патриотический клуб «Единство»

Открыт на базе техникума в 2023 году. В рамках деятельности клуба студенты изучают следующие дисциплины:

- строевая подготовка;
- общевойсковые уставы;
- тактическая подготовка;
- РХБЗ (радиационная, химическая и биологическая защита);
- стрелковая подготовка;
- основы управления БПЛА;
- военно-медицинская подготовка;
- подготовка по связи;
- общественно-государственная подготовка.

Клуб доказал свою высокую актуальность среди обучающихся. Студенты, члены ВПК «Единство», участвуют в военно-патриотических мероприятиях Катав-Ивановского района, военных сборах, организуют патриотические конкурсы, военные парады и другие значимые события.

6. Программа популяризации ФП «Профессионалитет»

В техникуме утверждена Программа популяризации федерального проекта «Профессионалитет». Карьерные карты разработаны по запросу работодателя и согласованы с ИРПО и Госкорпорацией «Росатом» по всем направлениям подготовки.

Сформирована команда «Амбассадоры ЮТТ» (7 студентов) для продвижения ФП «Профессионалитет». Амбассадоры профессионалитета атомной отрасли занимаются популяризацией среднего профессионального образования, привлекая школьников к поступлению в техникум.

7. Музейная и краеведческая работа, социальное партнерство

На базе техникума активно и продуктивно работает музей под руководством педагога-наставника Шубиной П.М. Деятельность музея способствует сохранению истории учебного заведения и региона, а также играет значительную роль в образовательном процессе.

ЮТТ тесно взаимодействует с:

- Советом ветеранов г. Юрюзань;
- руководителем городского музея;
- коллективами ДК, СКС и другими организациями города и района.

Начиная с первого курса, студенты приобщаются к социально значимым воспитательным проектам и акциям, учатся быть активными и креативными. Поднимаясь по ступеням студенческой жизни, ребята приобретают навыки общения, развивают толерантность и интерес к родной истории.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Направления воспитательной работы распределены по модулям, для полной реализации общих компетенции (ОК) в процессе подготовки специалистов среднего звена.

Соотношения направлений воспитательной работы и воспитательных модулей представлено в таблице 2.1

Таблица 2.1. – Видов воспитательной работы в Техникуме

Направление	Воспитательные модули
Гражданское воспитание	Образовательная деятельность; Кураторство; Основные воспитательные мероприятия по профессии; Организация предметно-пространственной среды; Взаимодействие с родителями; Социальное партнёрство и участие работодателей; Самоуправление; Гражданско-патриотическое воспитание и правовая культура профессионала Студенческое медиа
Патриотическое воспитание	Образовательная деятельность; Кураторство; Основные воспитательные мероприятия по профессии; Организация предметно-пространственной среды; Взаимодействие с родителями; Социальное партнёрство и участие работодателей; Самоуправление; Гражданско-патриотическое воспитание и правовая культура профессионала Студенческое медиа
Духовно-нравственное воспитание	Образовательная деятельность; Кураторство; Основные воспитательные мероприятия по профессии; Организация предметно-пространственной среды; Взаимодействие с родителями; Профилактика и безопасность; Самоуправление; Гражданско-патриотическое воспитание и правовая культура профессионала Студенческое медиа
Эстетическое воспитание	Образовательная деятельность; Кураторство; Основные воспитательные мероприятия по профессии;

	Организация предметно-пространственной среды; Взаимодействие с родителями; Самоуправление
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Образовательная деятельность; Кураторство; Основные воспитательные мероприятия по профессии; Организация предметно-пространственной среды; Взаимодействие с родителями; Профилактика и безопасность; Самоуправление
Трудовое воспитание	Образовательная деятельность; Кураторство; Наставничество; Основные воспитательные мероприятия по профессии; Организация предметно-пространственной среды; Взаимодействие с родителями; Профилактика и безопасность; Социальное партнёрство и участие работодателей; Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство; Самоуправление; Гражданско-патриотическое воспитание и правовая культура профессионала
Экологическое	Образовательная деятельность; Кураторство; Основные воспитательные мероприятия по профессии; Организация предметно-пространственной среды; Взаимодействие с родителями; Профилактика и безопасность; Социальное партнёрство и участие работодателей; Самоуправление
Ценности научного познания	Образовательная деятельность; Кураторство; Наставничество; Основные воспитательные мероприятия по профессии; Организация предметно-пространственной среды; Взаимодействие с родителями; Социальное партнёрство и участие работодателей; Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство; Самоуправление; Гражданско-патриотическое воспитание и правовая культура профессионала Студенческое медиа

Содержание каждого модуля представлено ниже:

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания профессиональных модулей (системы автоматизированного проектирования, аддитивные установки, материаловедение, технологии постобработки, контроль качества изделий, цифровое производство) для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям через тематику

учебных проектов (восстановление утраченных исторических деталей методом 3D-сканирования и печати для краеведческого музея г. Юрюзани, проектирование и изготовление протезно-ортопедических изделий для людей с ограниченными возможностями, разработка и печать макетов памятников архитектуры, создание компонентов для приборостроительного завода имени Володина) и подбор соответствующих кейсов для обсуждения;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых технологических решений (ответственность за точность воспроизведения геометрии, обеспечение прочностных характеристик изделий, выбор экологичных и перерабатываемых материалов, безопасность аддитивного производства, импортозамещение критически важных деталей), инициирование дискуссий о социальной ответственности техника-технолога, высказываний обучающимися своей позиции по вопросам этики цифрового производства и влияния аддитивных технологий на развитие промышленности и общества;

- использование учебных материалов (образовательный контент, документальные фильмы о трудовых династиях машиностроителей и металлургов Южного Урала, интервью с ведущими российскими инженерами и конструкторами в области аддитивных технологий, кейсы внедрения 3D-печати в авиакосмической, медицинской и приборостроительной отраслях), способствующих повышению статуса профессии, прославляющих трудовые достижения отечественной инженерной школы и преемственность поколений рабочих и инженеров Юрюзанского технологического техникума;

- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности при изучении дисциплин и модулей в форме командных разработок изделий воспитательной и социальной направленности (3D-модели для школьных кабинетов физики и биологии, печать тактильных макетов для слабовидящих детей, разработка сувенирной продукции с символикой города Юрюзани для городских праздников и юбилейных мероприятий, создание демонстрационных образцов деталей, производимых на заводе имени Володина, для профориентационных экскурсий);

- реализацию курсов, дополнительных факультативных занятий по истории развития аддитивных технологий в России и на Урале, цифровой этике и интеллектуальной собственности в сфере 3D-моделирования, социальным последствиям автоматизации производства, принципам бережливого производства, а также курсов, направленных на формирование готовности к осознанному выбору профессиональной траектории в области цифрового машиностроения и аддитивного производства;

- организацию и проведение экскурсий на приборостроительный завод имени Володина (с демонстрацией реальных участков аддитивного производства, САПР-отделов, служб контроля качества), в технопарки и инжиниринговые центры, в музеи науки и техники, участие в специализированных выставках, конференциях и хакатонах по 3D-моделированию и аддитивным технологиям (например, «Цифровое производство будущего»), взаимодействие с предприятиями-лидерами отрасли.

Дополнительное содержание, определяемое Техникумом самостоятельно:

- введение в учебные проекты обязательного компонента «социальная и патриотическая значимость изделия» – каждый студенческий проект должен иметь чётко сформулированную цель: помощь людям с ограниченными возможностями, сохранение исторического и культурного наследия, импортозамещение, повышение доступности образования через создание наглядных пособий, укрепление оборонно-промышленного потенциала страны через изготовление опытных образцов деталей для приборостроительного завода имени Володина;

- поддержка студенческих инициатив по созданию изделий с использованием аддитивных технологий для сохранения историко-культурного наследия города Юрюзани и Южного Урала: 3D-копии музейных экспонатов, реконструкция утраченных архитектурных элементов, макеты памятников, деталей старинного чугуноплавильного и

железодельного завода XVIII века, а также сувенирной продукции для городских праздников;

- проведение ежегодного конкурса «Лучшее аддитивное изделие социального назначения» среди студентов специальности с приглашением экспертов – представителей приборостроительного завода имени Володина, сотрудников краеведческого музея, представителей администрации города Юрюзани, что позволяет соединить профессиональные компетенции с общественно значимой деятельностью и укрепляет связь техникума с местным сообществом.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства предусматривает:

- организацию социально значимых совместных проектов (разработка и изготовление с помощью 3D-печати учебных макетов для кабинетов физики, химии и биологии, создание тактильных моделей памятников архитектуры для людей с нарушениями зрения, проектирование и печать прототипов деталей для ПСЗ, изготовление сувенирной продукции с символикой города Юрюзани для городских праздников и юбилейных мероприятий), отвечающих потребностям обучающихся и дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через командные соревнования по 3D-моделированию (хакатоны «Цифровой инжиниринг»), совместную работу над проектами по реверсивному инжинирингу исторических артефактов (например, воссоздание утраченных элементов домашней утвари или деталей старинного чугуноплавильного завода), тренинги на командообразование, экскурсии на ПСЗ (с посещением цехов аддитивного производства, участков механической обработки и контроля качества), празднования дней рождения, тематические вечера, посвящённые достижениям отечественного машиностроения и цифрового производства;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний с демонстрацией достижений студентов (3D-модели, напечатанные изделия, портфолио проектов, макеты и прототипы, созданные в САПР), информирование родителей о профессиональных успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией, а также информирование о возможностях трудоустройства на приборостроительном заводе имени Володина и перспективах профессионального роста в сфере аддитивных технологий;

- работу со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, а также по вопросам баланса профессиональной деятельности (высокая концентрация внимания при работе с САД-системами и аддитивными установками, режим труда и отдыха, работа в ночные смены при серийном производстве) и семейных ценностей;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов (в том числе внутригрупповых соревнований по 3D-моделированию на скорость, конкурсов «Лучший техник-технолог аддитивного производства» с демонстрацией напечатанных изделий, соревнований по решению инженерных задач с использованием САПР, викторин по материаловедению и стандартизации), а также командных турниров по разработке прототипов изделий за ограниченное время («Инженерный спринт»).

Дополнительное содержание, определяемое Техникумом самостоятельно:

- внедрение практики «кураторских часов» с обсуждением профессиональных и жизненных ценностей через разбор производственных ситуаций (ответственность за качество готовой детали, соблюдение технологической дисциплины, безопасность при работе с оборудованием, этика и культура труда) и кейсов из реальной практики внедрения аддитивных технологий в приборостроении и машиностроении;

- организация встреч с работающими на ПСЗ и других промышленных предприятиях региона для укрепления профессиональной идентичности и преемственности поколений, а также для передачи опыта ответственной работы с цифровым оборудованием и соблюдения трудовых традиций отечественного машиностроения.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества предусматривает:

- разработку программы наставничества с участием студентов старших курсов, приглашённых профессионалов из сферы аддитивных технологий и смежных областей;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (одарённые студенты с выдающимися навыками пространственного мышления и работы в САПР, студенты с ОВЗ, находящиеся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации индивидуального маршрута (выбор специализации: моделирование и дизайн для аддитивных технологий, подготовка управляющих программ (слайсинг), постобработка и финишная доводка изделий, контроль качества и метрология, материаловедение и подбор сырья, внедрение аддитивных технологий в приборостроение, медицину, образование или городское хозяйство, проектирование экологических и экономических производственных решений) и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого (портфолио 3D-моделей и напечатанных изделий, участие в конкурсах профессионального мастерства, демонстрация макетов и прототипов для предприятий-партнёров, обратная связь от работодателей и экспертов, участие в реальных производственных проектах ПСЗ);
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников ПСЗ, а также ведущих специалистов региональных инжиниринговых центров и предприятий-лидеров в области аддитивных технологий).

Дополнительное содержание, определяемое Техникумом самостоятельно:

- создание «Клуба наставников» для помощи первокурсникам в освоении систем автоматизированного проектирования, слайсеров и САМ-систем, инструментов контроля качества и измерительного ПО, а также технологий работы с аддитивным оборудованием и постобработки изделий;
- проведение мастер-классов от наставников – представителей ПСЗ и других промышленных предприятий региона, включая демонстрацию реальных производственных задач (создание 3D-моделей для опытных образцов, выбор материалов, оптимизация режимов печати, контроль прочности и геометрии готовых деталей, работа с конструкторской документацией в соответствии с ЕСКД);
- организация индивидуальных треков наставничества для создания студентами собственного портфолио проектов с использованием реальных производственных задач от завода-партнёра (например, разработка и печать прототипов деталей для приборостроения, создание макетов и стендов для учебных кабинетов, восстановление исторических артефактов для краеведческого музея г. Юрюзани, изготовление тактильных моделей для людей с ограниченными возможностями)

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих праздников, ежегодных творческих мероприятий (выставки 3D-моделей и изделий, напечатанных на аддитивных установках, демонстрация прототипов и макетов, фестивали инженерного творчества и социально значимых аддитивных решений),

связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, с акцентом на достижения отечественной науки и технологий в области машиностроения, материаловедения, цифрового производства, САПР и аддитивных технологий, а также на вклад уральских инженеров и рабочих в развитие промышленности страны;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнёрами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, формирование понимания миссии техника-технолога в развитии экономики, укреплении обороноспособности и социальной сферы, а также уважения к трудовым традициям династий машиностроителей;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров (например, изготовление тактильных макетов памятников архитектуры и музейных экспонатов для краеведческого музея г. Юрюзани для людей с нарушениями зрения; создание наглядных пособий по физике, химии и биологии для школ города; разработка и печать прототипов деталей для приборостроительного завода, в том числе импортозамещающих компонентов; проектирование и изготовление адаптивных устройств для людей с ограниченными возможностями здоровья – ручек, захватов, опорных элементов);

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы семейных отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности) – с использованием интерактивных форматов, включающих семейные инженерные квесты, конкурсы «Инженерная династия», викторины по истории промышленности родного края, а также мастер-классы по созданию семейных 3D-сувениров.

Дополнительное содержание, определяемое Техникумом самостоятельно:

- проведение ежегодного внутритехникумовского конкурса профессионального мастерства «Лучший техник-технолог» с демонстрацией напечатанных изделий социального и патриотического назначения, с приглашением экспертов от ПСЗ, ветеранов труда и представителей администрации города Юрюзани;

- участие студентов в организации и проведении городских и районных инженерных фестивалей, выставок технического творчества, дней открытых дверей на производстве (в том числе на заводе имени Володина), а также в волонтерских акциях по популяризации рабочих профессий среди школьников с демонстрацией возможностей 3D-печати и аддитивных технологий;

- торжественное вручение сертификатов о прохождении стажировок и практик с участием родителей, наставников и представителей предприятия, подчёркивающее значимость профессионального роста и вклада молодых специалистов в технологическое развитие региона и страны.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- организацию в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории развития машиностроения, металлургии и аддитивных технологий в России и на Урале, о выдающихся отечественных инженерах, конструкторах и металлургах (например, стенды, посвящённые развитию чугуноплавильного производства на Южном Урале, истории Юрюзанского завода, достижениям приборостроительного завода имени Володина, а также современным аддитивным технологиям и их роли в импортозамещении и оборонной промышленности);

- размещение карт России, Челябинской области, схем промышленных кластеров и инжиниринговых центров, портретов выдающихся деятелей отечественного

машиностроения и металлургии (И.И. Ползунова, И.П. Кулибина, С.П. Королёва, А.Н. Туполева, а также создателей первых станков с ЧПУ и САПР), а также современных руководителей предприятий-партнёров и ведущих технологов завода имени Володина;

- размещение, обновление художественных изображений, постеров студенческих проектов (трёхмерные модели, напечатанные изделия, макеты и прототипы, созданные в САПР), фотографий с конкурсов профессионального мастерства, экскурсий на производственные участки завода, выставок технического творчества и социально значимых проектов с использованием аддитивных технологий;

- организацию и поддержание в Техникуме звукового пространства позитивной профессионально-ориентированной направленности (информационные сообщения о предстоящих конкурсах, экскурсиях, встречах с работодателями, а также исполнение гимна Российской Федерации в начале учебной недели), с включением аудиоматериалов об истории предприятия и достижениях студентов;

- оформление и обновление «мест новостей» (стендов, экранов) в холлах и рекреациях с новостями из мира аддитивных технологий и машиностроения, анонсами конкурсов по 3D-моделированию, вакансиями для стажировок и трудоустройства на приборостроительном заводе имени Володина и других предприятиях региона;

- размещение материалов, отражающих ценность труда инженера-технолога, техника-техника;

- размещение информационных справочных материалов о ведущих промышленных предприятиях Челябинской области и России, инжиниринговых центрах, научно-исследовательских институтах, вузах, имеющих отношение к профилю специальности, в том числе о приборостроительном заводе имени Володина, его истории, продукции и перспективах развития;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы по материаловедению, технологии машиностроения, системам автоматизированного проектирования, аддитивным технологиям, стандартизации, контролю качества и метрологии, а также пространства свободного книгообмена с технической и историко-краеведческой литературой;

- оборудование, оформление, поддержание и использование зон для командной работы над проектами (лаборатории с 3D-принтерами, 3D-сканерами, компьютерами с установленными САПР и слайсерами, зоны для постобработки изделий), а также зон активного отдыха с возможностью игры в интеллектуальные настольные игры и обсуждения профессиональных кейсов;

- совместную с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики Техникума для направления аддитивных технологий (логотип, маскот, шевроны для участников конкурсов профессионального мастерства, значки с изображением 3D-принтера и деталей и т.д.);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций) о правилах информационной безопасности, защите персональных данных, профилактике цифровой зависимости, безопасном поведении в сети, а также о технике безопасности при работе с аддитивным оборудованием, электроинструментом и химическими материалами, о важности соблюдения технологической дисциплины и корпоративной этики.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе с использованием адаптивных интерфейсов, крупных шрифтов, тактильных моделей и т.п.).

Дополнительное содержание, определяемое Техникумом самостоятельно:

- создание постоянно действующей экспозиции «Лучшие студенческие аддитивные проекты» с интерактивными демонстрациями (выставка напечатанных изделий, макетов, прототипов, в том числе восстановленных исторических артефактов для краеведческого музея г. Юрюзани, и моделей деталей, производимых на заводе имени Володина) для

знакомства посетителей, родителей и потенциальных работодателей с достижениями студентов;

- выделение зоны для демонстрации аддитивных решений с регулярно обновляемым контентом, созданным студентами, с возможностью взаимодействия (например, действующий 3D-принтер, печатающий изделия на глазах у посетителей, VR-тур по производственным цехам завода, интерактивные стенды с историей предприятия и города).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, зам.директора по учебно-воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом-психологом и профессиональной реализации студентов (включая разъяснение особенностей сферы аддитивных технологий, современных направлений цифрового производства и 3D-моделирования, возможностей трудоустройства на предприятиях региона, а также вопросов безопасности труда, технологической дисциплины и ответственности за качество изготавливаемых изделий);

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, с демонстрацией лучших студенческих проектов (трёхмерные модели, напечатанные на 3D-принтерах детали и макеты, прототипы изделий, созданные в САПР, результаты участия в конкурсах профессионального мастерства и социально значимых проектах);

- привлечение родителей, работающих на промышленных предприятиях, к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности (мастер-классы по работе с оборудованием, лекции о профессии и карьерных треках, помощь в организации экскурсий на производственные участки завода, в музеи и инжиниринговые центры), а также к участию в профориентационных мероприятиях для школ города.

Дополнительное содержание, определяемое Техникумом самостоятельно:

- организация «Дней открытых дверей на производстве» с участием родителей, где они могут увидеть студенческие проекты, прототипы и реальные образцы продукции, а также процесс 3D-печати и постобработки изделий;

- создание родительского чата (канала) для оперативного информирования об успехах студентов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и выставках, а также о стажировках, вакансиях и возможностях трудоустройства на заводе-партнёре и других предприятиях;

- проведение совместных родительско-студенческих инженерных турниров и викторин по материаловедению, стандартизации, устройству аддитивных установок и САПР, с использованием разработанных студентами наглядных пособий и 3D-моделей, а также мастер-классов по созданию семейных 3D-сувениров с символикой техникума и города Юрюзани.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в Техникуме органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся, студенческое конструкторское бюро и др.);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Техникумом, защита законных интересов, прав обучающихся (в том числе в вопросах доступа к лабораторному оборудованию (3D-принтеры, сканеры, постобработочные установки), использования лицензионного ПО (САПР, слайсеры, САМ-системы), участия в конкурсах профессионального мастерства, выставках и научно-

практических конференциях, прохождения практик и стажировок на приборостроительном заводе имени Володина и других предприятиях);

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления в будущем выпускников, работающих по специальности (техники-технологи, инженеры-конструкторы САПР, специалисты по постобработке и контролю качества, материаловеды, операторы аддитивных установок), добившихся успехов в профессиональной деятельности, для консультирования и менторства.

Дополнительное содержание, определяемое Техникумом самостоятельно:

- формирование студенческого «Инженерного совета», отвечающего за организацию внутритехникумовских хакатонов по 3D-моделированию, конкурсов профессионального мастерства («Лучший техник-технолог», «Лучшая 3D-модель»), презентаций и демонстраций разработанных студентами изделий и прототипов, а также за взаимодействие с предприятиями-партнёрами по вопросам стажировок и проектной деятельности;

- введение в студенческом совете направления «инженерные проекты», который координирует портфолио студентов (3D-модели, напечатанные изделия, проектная документация), сбор заявок на внешние конкурсы и конференции;

- предоставление самоуправлению права голоса при отборе лучших проектов на внутритехникумовский конкурс «Лучшее аддитивное изделие социального назначения»;

- создание при студенческом совете рабочей группы по качеству и стандартизации, которая участвует в обсуждении и рецензировании студенческих проектов с точки зрения соответствия требованиям ЕСКД, ГОСТ, технологической дисциплины, безопасности и ответственности за качество готовой продукции, а также в проведении внутреннего аудита студенческих работ перед их демонстрацией на выставках и конкурсах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Техникуме безопасной образовательной и производственной среды (обеспечение электробезопасности, пожарной безопасности, безопасной работы с аддитивным оборудованием, химическими материалами и инструментами, защита от вредных факторов – шум, пыль, пары, а также соблюдение требований охраны труда и санитарно-гигиенических норм) как условия успешной воспитательной и профессиональной подготовки;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Техникуме и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные интернет-сообщества, цифровой зависимости, кибербуллинга); по безопасности в цифровой среде, кибергигиене, защите персональных данных и интеллектуальной собственности (чертежи, модели, конструкторская документация), противодействию фишингу и социальной инженерии; по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, а также по охране труда и промышленной безопасности на производственных участках;

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки студентов групп риска (в том числе имеющих признаки цифровой зависимости, нарушения режима труда и отдыха, связанные с длительной работой за компьютером и с высококонцентрированным вниманием при выполнении чертежей и программировании управляющих программ), а также студентов с

профессиональными рисками (заболевания опорно-двигательного аппарата, органов зрения, нервной системы);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению, а также критического мышления по отношению к информации, в том числе о качестве продукции, соблюдении технологической дисциплины и требований конструкторской документации; тренинги по профессиональной этике, ответственности за безопасность изготавливаемых изделий, а также по распознаванию манипулятивных технологий в информационной среде;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности (создание студенческих волонтерских отрядов по охране труда, разработка профилактических информационных материалов по технике безопасности при работе с аддитивными установками, проведение тренировок по эвакуации и действиям в чрезвычайных ситуациях, участие в разработке инструкций по безопасности для школьников и сверстников).

Дополнительное содержание, определяемое Техникумом самостоятельно:

- внедрение в воспитательную программу обязательных тренингов по профилактике цифровой зависимости и профессионального выгорания, формированию здорового баланса между учебной и производственной деятельностью, а также по управлению стрессом при высокой интеллектуальной и физической нагрузке, характерной для техников-технологов и операторов САПР;

- разработка студентами под руководством педагогов и при участии специалистов завода имени Володина учебных симуляторов опасных ситуаций на аддитивном производстве (например, нарушение температурного режима, ошибки в программировании, задымление, разгерметизация) для проведения профилактических занятий среди сверстников и школьников в рамках профориентационных мероприятий;

- проведение ежегодной «Недели безопасности и охраны труда» с участием специалистов приборостроительного завода имени Володина, инспекторов ГИМС, пожарной охраны, психологов и медицинских работников, в рамках которой проводятся мастер-классы по оказанию первой помощи, демонстрация средств индивидуальной защиты, экскурсии на производственные участки с акцентом на культуру безопасного труда, а также студенческие конкурсы по разработке памяток и видеороликов по безопасности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, конкурсы профессионального мастерства);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности (лекции о современных системах автоматизированного проектирования, аддитивных установках, материалах и технологиях постобработки, управлении проектами в машиностроении, портфолио и трудоустройстве, правовых аспектах интеллектуальной собственности и импортозамещения);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности (экскурсии, хакатоны и воркшопы по 3D-моделированию и проектированию на площадках предприятий; мастер-классы по работе с промышленным оборудованием);

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных) с приглашением представителей организаций-партнёров для

обсуждения актуальных проблем профессиональной сферы (технологический суверенитет, импортозамещение в области оборудования и программного обеспечения, подготовка кадров для цифровой промышленности, перспективы развития аддитивных технологий в приборостроении, конкурентоспособность отечественной продукции), рынка труда, жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной направленности) – например, изготовление с помощью 3D-печати учебных макетов для школ, тактильных моделей для людей с ограниченными возможностями, восстановление исторических артефактов для краеведческого музея г. Юрюзани, разработка и печать образцов деталей, участие в волонтерских акциях по популяризации рабочих профессий.

Дополнительное содержание, определяемое Техникумом самостоятельно:

- заключение целевых договоров о практической подготовке с приборостроительным заводом имени Володина и другими промышленными предприятиями региона, предусматривающих выполнение студентами реальных производственных заданий, участие в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах, а также последующее трудоустройство выпускников;

- организация ежегодного конкурса профессионального мастерства «Лучший техник-технолог» с участием работодателей в качестве заказчиков заданий и членов жюри, а также с привлечением экспертов из профильных вузов для оценки инновационного потенциала студенческих проектов;

- создание базы проектов-портфолио студентов с демонстрацией разработанных 3D-моделей, напечатанных изделий, конструкторской документации и прототипов, которая используется для презентации потенциальным работодателям и инвесторам, а также для профориентационной работы среди школьников.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства по аддитивным технологиям и смежным направлениям (всероссийские и региональные чемпионаты по 3D-моделированию, САПР, компетенции «Инженерия космических систем», «Изготовление прототипов», «Технологии композитов»; чемпионат «Профессионалы» по компетенциям в области аддитивных технологий и цифрового производства), хакатонах по инженерному проектированию и 3D-моделированию, работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного);

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего в сфере аддитивных технологий и цифрового машиностроения (посещение центра содействия трудоустройству выпускников, профессиональных выставок и конференций по аддитивным технологиям, таких как «Аддитивные технологии – драйвер инноваций», «Цифровая индустрия промышленности», «Инновации в машиностроении», дней открытых дверей на промышленных предприятиях региона, в профильных вузах и инжиниринговых центрах);

- экскурсии (на приборостроительный завод имени Володина с посещением цехов аддитивного производства, участков механической обработки и контроля качества, в инжиниринговые центры, технопарки и инновационные кластеры, в краеведческий музей г. Юрюзани), дающие углублённые представления о выбранной специальности, условиях работы и реальных задачах, решаемых техниками-технологами, инженерами-конструкторами и специалистами по качеству;

- организацию мероприятий, посвящённых истории промышленных предприятий региона, встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий в машиностроении и приборостроении, авторитетными специалистами в области аддитивных технологий и САПР, героями и ветеранами труда в сфере промышленного производства и цифровой трансформации;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению систем автоматизированного проектирования, слайсеров и САМ-систем, методов постобработки, контроля качества, материаловедения и стандартизации, а также онлайн-курсов по 3D-моделированию, аддитивным технологиям и бережливому производству;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей (включая возможности трудоустройства на приборостроительном заводе имени Володина, в других промышленных предприятиях региона, а также продолжения образования в профильных вузах – ЮУрГУ, УрФУ, МГТУ им. Баумана); проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности (создание портфолио 3D-моделей и напечатанных изделий, самопрезентация на собеседовании, подготовка к техническим интервью с работодателями).

Дополнительное содержание, определяемое Техникумом самостоятельно:

- создание «Портфолио-сервиса» студентов специальности (галерея 3D-моделей, напечатанных изделий, конструкторской документации, проектов, выполненных в САПР, с возможностью публикации и комментирования работодателями и экспертами, включая представителей приборостроительного завода имени Володина);

- организация «Career Day» с приглашением HR-специалистов, технических лидеров и руководителей производственных подразделений промышленных предприятий региона, а также представителей профильных вузов и инжиниринговых центров для проведения собеседований, мастер-классов по трудоустройству и презентации вакансий;

- ведение базы выпускников-технологов и специалистов в области аддитивных технологий, готовых выступить в роли менторов по трудоустройству, а также делиться опытом карьерного роста, участия в реальных промышленных проектах и внедрении аддитивных технологий на производстве.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает основные мероприятия федерального значения:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогический состав Техникума укомплектован квалифицированными специалистами, необходимыми для реализации Рабочей программы воспитания.

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями. Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы воспитания, проходят дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже одного раза в три года (с учетом расширения спектра профессиональных компетенций).

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности, осуществляется на основании локальных нормативных правовых актов Техникума.

Для реализации Рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники Техникума, так и иные лица, обеспечивающие работу дополнительного образования, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в контексте реализации образовательной программы.

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к работе на условиях совместительства, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Уровень руководства:

- Директор техникума осуществляет общее руководство деятельностью техникума, включая воспитательную работу.
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе несет ответственность за организацию воспитательной работы, координирует деятельность педагогических работников по реализации программы воспитания, организует и контролирует работу кураторов, руководит деятельностью Совета профилактики, контролирует посещаемость обучающихся и профориентационную работу.
- Заместитель директора по учебной работе осуществляет контроль успеваемости обучающихся и выполнения ими обязанностей по освоению учебного плана.
- Методист обеспечивает разработку образовательных программ с учетом воспитательной составляющей.

Уровень непосредственной реализации:

- **Кураторы** действуют в соответствии с Положением о классном руководстве (кураторстве). В их функционал входит: систематический анализ успеваемости, организация учебно-воспитательного процесса в группе, вовлечение студентов в деятельность коллектива, изучение индивидуальных особенностей и условий жизнедеятельности обучающихся, организация участия группы в мероприятиях согласно плану работы техникума.
- Преподаватели реализуют воспитательный компонент в ходе учебных занятий, а также участвуют в проведении Дня открытых дверей, Недель специальности, Предметных

недель и иных мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы по профессии.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения и дополнительного образования:

- Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями оказывают содействие в реализации программы воспитания и развитии взаимодействия с общественными организациями.
- Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов.
- Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности
- Педагог-организатор отвечает за организацию внеклассных мероприятий.
- Воспитатель общежития организует воспитательный процесс с обучающимися, проживающими в общежитии.
- Руководители кружков и клубов организуют проведение занятий по дополнительным общеразвивающим программам.
- Библиотекарь осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.

Повышение квалификации и нормативное обеспечение:

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями. Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы воспитания, проходят дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже одного раза в три года (с учетом расширения спектра профессиональных компетенций).

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности, осуществляется на основании локальных нормативных правовых актов образовательной организации.

В каждом модуле воспитательной деятельности при его реализации могут принимать участие разные специалисты Техникума.

Кадровое обеспечение направлено на:

- повышение квалификации педагогов в области воспитания;
- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- проведение мероприятий по обмену опытом и аккумулирование;
- создание методического банка воспитательных технологий.

3.2. Нормативное правовое и методическое обеспечение воспитательной работы

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Устав государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Юрюзанский технологический техникум»
Положение о классном руководстве (кураторстве) в ГБПОУ «ЮТТ»
Положение об общежитии ГБПОУ «ЮТТ»
Положение о дежурстве в ГБПОУ «ЮТТ»
Положение о научно-студенческом обществе ГБПОУ «ЮТТ»
Положение о наставничестве ГБПОУ «ЮТТ»
Положение о студенческом совете ГБПОУ «ЮТТ»
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»

программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
приказы директора, касающиеся воспитательной работы в техникуме

Ведение договорных отношений, сотрудничество с социальными партнерами
Соглашение о партнерстве в целях создания и развития образовательно-производственного центра (кластера) по атомной отрасли в Челябинской области № 84 от 24.07.2024г.
Договор о сотрудничестве УГНТУ от 25.01.2023г.
Договор о сотрудничестве ПСЗ 192-87_972
Соглашение ЮТТ с ЦЗН Катав-Ивановск
Соглашение с Центром занятости Миасс
Договор ПСЗ на проведение практики студентов
Соглашение между Главным управлением по труду и занятости населения Челябинской области и ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум» о сотрудничестве по содействию занятости выпускников
Соглашение о взаимном сотрудничестве с Юрюзанской городской общественной организацией «Совет ветеранов войны и труда, ветеранов военной службы»

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу техникума, качеству воспитывающей среды, символике;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений представителей родительского комитета, Студсовета, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут быть рейтинги, достижения в различного уровня конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, участия в практических конференциях, добровольческих форумах и акциях, успехи в учебной или общественной деятельности.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- объявление благодарности,
- награждение грамотой, дипломом, памятным подарком;
- размещение информации о достижениях студентов на официальном сайте техникума, в социальных сетях и средствах массовой информации.
- направление благодарственного письма родителям студента, достигшего высоких результатов в учебной, научной, творческой или общественной деятельности;

- перевод с платной формы обучения на бюджет (при необходимости) на основании соответствующего локального нормативного акта техникума;
- предоставление преимущественного права для участия в стажировках, мастер-классах, тренингах, семинарах, конкурсах профессионального мастерства (в том числе в чемпионатном движении «Профессионалы» и «Абилимпикс»);
- выдвижение на соискание именных стипендий (Губернатора, Правительства РФ, стипендий предприятий-партнеров) для студентов, проявивших выдающиеся способности в учебе и профессиональном становлении.

Именные стипендии учреждаются федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами. Размеры стипендий, устанавливаемых Президентом Российской Федерации или Правительством Российской Федерации, и порядок их выплаты определяются президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации. Техникум вправе устанавливать за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности, различные виды материальной поддержки студентов

- представление к назначению повышенной государственной академической стипендии за особые достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности в соответствии с локальными нормативными актами.

Государственная академическая стипендия назначается студентам в зависимости от успехов в учебе на основании результатов промежуточной аттестации не реже двух раз в год. Студент, которому назначается государственная академическая стипендия, должен соответствовать следующим требованиям: отсутствие по итогам промежуточной аттестации оценки «удовлетворительно»; отсутствие академической задолженности.

Повышенная государственная академическая стипендия назначается при соответствии деятельности студента следующему критерию: получение студентом по итогам промежуточной аттестации в семестре, предшествующих назначению стипендии, оценок «отлично» по всем учебным дисциплинам за этот семестр.

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В соответствии с Федеральным законом „Об образовании в Российской Федерации“, ФГОС и положением о работе с обучающимися с ОВЗ, программа воспитания предусматривает создание специальных условий, обеспечивающих реализацию особых образовательных потребностей. К таким условиям относятся:

- адаптация образовательной среды с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- использование адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих технологий;
- обеспечение кадрового сопровождения (психолог, соц. педагог);
- организация психолого-педагогического сопровождения;
- вовлечение семьи в образовательный процесс через консультации и совместные мероприятия;
- соблюдение здоровьесберегающих требований СанПиН;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов и планов;
- целенаправленное развитие коммуникативных навыков и социальной адаптации;
- профориентационная работа с учётом особенностей обучающихся;
- возможность использования электронного обучения и дистанционных технологий при отсутствии медицинских противопоказаний.

3.5. Анализ воспитательной деятельности

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в техникуме мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются

- педагогическое наблюдение,
- анкетирование,
- беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как:

- какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились?
- над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советниками директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с советниками директора в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

В рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» программа воспитания предусматривает активное вовлечение студентов и преподавателей в мероприятия профессиональной и отраслевой направленности.

Для студентов предусматривается участие в профессиональных чемпионатах и подготовка к ним; прохождение профессиональных проб и мастер-классов на базе техникума и предприятий-партнёров; разработка междисциплинарных проектов по запросам отраслевых партнёров; посещение экскурсий и дней открытых дверей на профильных предприятиях; волонёрская деятельность в рамках отраслевых мероприятий; участие в

конференциях, семинарах и вебинарах профессиональной тематики; активное участие в работе команды Амбасадоров

Преподаватели и мастера производственного обучения участвуют в ежегодных стажировках на предприятиях-партнёрах для освоения современных технологий; в наставничестве и сопровождении студенческих команд на конкурсах и проектах; в разработке и актуализации образовательных программ с учётом запросов отрасли; в экспертной деятельности (жюри конкурсов, оценка демонстрационных экзаменов); в научно-методической работе и обмене опытом на межрегиональном и федеральном уровнях; в сетевом взаимодействии с педагогическими сообществами и ассоциациями.

3. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в Техникуме мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся Техникума, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);
- опрос работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки выпускника;
- опрос родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательного процесса;
- результаты мониторинга «Социально-психологическое тестирование», направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ»;
- опрос обучающихся на предмет их отношения к коррупционной деятельности;
- анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы;
- анализ воспитательной работы кураторов с обучающимися учебной группы.

4. Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета обучающихся, работодателями:

- о результатах опросов работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе;
- о результатах опросов педагогических работников профессиональной организации среднего профессионального образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы;
- о результатах опросов обучающихся профессиональной организации среднего профессионального образования об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы

Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Техникумей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;